

Аннотация к рабочей программе педагога - психолога

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ОУ, Составлена: с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования ОУ и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОУ в соответствии с: - Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми от 5 до 7(8) лет, родителями воспитанников и педагогами ОУ.

Цель рабочей программы: организация психологического сопровождения деятельности ОУ по основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; помощь в создании социально- психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей на каждом возрастном этапе, в укреплении физического и психического здоровья воспитанников ОУ.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Профилактика дезадаптации ребенка к условиям ОУ.
2. Способствовать созданию благоприятного психологического микроклимата в ОУ для достижения эмоционально-психологической комфортности и полноценного развития воспитанников через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями воспитанников.
3. Способствовать развитию эмоциональной сферы воспитанников с целью обеспечения их эмоционального благополучия и укрепления функциональных ресурсов здоровья.
4. Способствовать становлению базовых свойств личности детей: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных общечеловеческих ценностей, смыслов и установок, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.
5. Способствовать формированию у детей разнообразных доступных их возможностям способов познания окружающего мира, обеспечивающих его целостную картину на основе развития любознательности, инициативности, самостоятельности для повышения компетентности в разных видах детской деятельности.
6. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития ребенка.
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
10. Объединение усилий педагогов и родителей для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

11. Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

12. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

13. Способствовать созданию условий для участия родителей в образовательно – воспитательной деятельности ОУ, обеспечение эмоционального благополучия детей, формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности и самостоятельности.

14. Способствовать повышению уровня психологической грамотности педагогов, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ОУ.